
	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA Aggregato all'IISS "A. RIZZA"		
	MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE		
MOD 6.1_6 - Programmazione didattica	Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19		Red. RSG App. DS

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA



### MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

**ISTITUTO:** ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “A. RIZZA”  
**INDIRIZZO:** TRASPORTI E LOGISTICA - LOGISTICA  
**ARTICOLAZIONE:** CONDUZIONE DEL MEZZO - LOGISTICA  
**OPZIONE:** CAIM – CMN - LOGISTICA

CLASSE: 2<sup>a</sup> Sezione: CN A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Storia

Docente: Lilia Di Pietro

 <b>A. RIZZA</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA</b> <b>Aggregato all'IISS "A. RIZZA"</b>		 <b>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</b>
	<b>MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE</b>		
<b>MOD 6.1_6 - Programmazione didattica</b>	<b>Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19</b>		<b>Red. RSG App. DS</b>

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010**

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (operate) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello operativo	VI	Fa funzionare (operate) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
Manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave





 A. RIZZA	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA Aggregato all'IISS "A. RIZZA"		 Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...
	MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE		
MOD 6.1_6 - Programmazione didattica	Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19		Red. RSG App. DS

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Controlla la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura dei carichi durante il viaggio e loro scarica
	XII	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIV	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XVI	Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio
	XVII	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XVIII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XIX	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

 <b>A. RIZZA</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA</b> <b>Aggregato all'IISS "A. RIZZA"</b>		 <b>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</b>
	<b>MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE</b>		
<b>MOD 6.1_6 - Programmazione didattica</b>	<b>Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19</b>		<b>Red. RSG App. DS</b>



### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni, 10 ragazzi e 5 ragazze, molti dei quali provenienti da vari comuni della provincia (Belvedere, Ferla, Floridia, Priolo Gargallo, Solarino).

Dagli esiti dello scrutinio finale si evince che il 50% ha riportato risultati più o meno sufficienti con un Livello Base e il 50% ha riportato risultati discreti con un Livello Intermedio. Si può affermare che:



- La preparazione è più che sufficiente.
- L'autonomia di lavoro nel complesso è più che sufficiente.

Il numero degli alunni è elevato anche se 5 alunni sono stati respinti. La classe ha un comportamento piuttosto vivace, ma facilmente contenibile con ricorso al buon senso.

 A. RIZZA	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA Aggregato all'IISS "A. RIZZA"		 Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...
	MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE		
MOD 6.1_6 - Programmazione didattica	Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19		Red. RSG App. DS

## MODULO N. 1.1 – I PRIMI SECOLI DELL'IMPERO ROMANO



<b>Competenze (rif. STCW 95 Amended 2010)</b>	
<p align="center"><b>Competenze LL GG</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	
<b>Percorso formativo di Allievo Ufficiale di Macchina (MIT - Decreto 19/12/2016)</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi di natura politico-istituzionale che hanno determinato la crisi della repubblica e favorito l'arrivo al potere di Ottaviano</li> <li>- Conoscere l'estensione territoriale dell'impero romano all'arrivo al potere di Ottaviano e le politiche di integrazione/assimilazione, attuate fino ad allora nei confronti dei diversi popoli</li> <li>- Saper distinguere i vari aspetti politici, giuridici che caratterizzano lo Stato</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Diritto</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG / STCW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli eventi che caratterizzano i primi due secoli dell'impero, individuando i momenti chiave nell'evoluzione politico-istituzionale</li> <li>- Tenere presente l'organizzazione amministrativa dell'impero</li> <li>- Saper cogliere gli aspetti salienti del rapporto tra economia, politica, cultura e religione in epoca imperiale</li> <li>- Individuare gli aspetti, le dinamiche del Cristianesimo e le ragioni dell'ostilità dei Romani alla nuova religione</li> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	
<b>Conoscenze LLGG / STCW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principato di Augusto</li> <li>- La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi</li> <li>- Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero</li> <li>- Il Cristianesimo</li> <li>- Le prime forme di Stato</li> <li>- L'origine della legge</li> <li>- Le funzioni dello Stato nella Costituzione</li> <li>- Tasse e imposte</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	- Contenuti essenziali degli argomenti proposti

	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA Aggregato all'IISS "A. RIZZA"		
	MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE		
MOD 6.1_6 - Programmazione didattica	Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19	Red. RSG App. DS	

Impegno Orario	Durata in ore 20	I primi secoli dell'impero romano - modulo n. 1.1		
	Periodo	<div><div><div>Settembre</div><div>Ottobre</div><div>Novembre</div><div>Dicembre</div></div></div>	<div><div><div>Gennaio</div><div>Febbraio</div><div>Marzo</div></div></div>	<div><div><div>Aprile</div><div>Maggio</div><div>Giugno</div></div></div>
Metodi Formativi È possibile selezionare più voci	<div><div><div><input type="checkbox"/> laboratorio</div><div><div>lezione frontale</div></div></div><div><div><input type="checkbox"/> debriefing</div><div><div>esercitazioni</div></div></div><div><div><input type="checkbox"/> dialogo formativo</div><div><div>problem solving</div></div></div><div><div><input type="checkbox"/> problem posing</div></div></div>	<div><div><div><input type="checkbox"/> alternanza</div><div><input type="checkbox"/> project work</div><div><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab</div><div><input type="checkbox"/> e-learning</div><div><div>brain – storming</div></div><div><input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento</div><div><div>interventi interdisciplinari</div></div></div></div>		
Mezzi, strumenti e sussidi	<div><div><div><input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio</div><div><div>o banco prova pompe</div></div><div><div>o modelli da mantenere</div></div><div><div>o .....</div></div></div><div><div><input type="checkbox"/> simulatore</div></div><div><div><input type="checkbox"/> monografie di apparati</div></div><div><div><input type="checkbox"/> virtual - lab</div></div></div>	<div><div><div><div>dispense</div><div>libro di testo</div><div>pubblicazioni ed e-book</div><div>apparati multimediali</div></div><div><div><input type="checkbox"/> strumenti di misura</div><div><input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica</div><div><input type="checkbox"/> altro</div></div></div></div>		
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	<div><div><div><div>prova strutturata</div><div>prova semistrutturata</div></div><div><div><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</div><div><input type="checkbox"/> relazione</div><div><div>verifica orale</div></div><div><input type="checkbox"/> prova di simulazione</div><div><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</div><div><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</div></div></div></div>	<div><div><div>Criteri di Valutazione</div></div><div>I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente.</div></div>		
Fine modulo	<div><div><div><div>prova strutturata</div><div>prova semistrutturata</div></div><div><div><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</div><div><input type="checkbox"/> relazione</div><div><div>verifica orale</div></div><div><input type="checkbox"/> prova di simulazione</div><div><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</div><div><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</div></div></div></div>	<div>Nella valutazione finale dell'allievo si è tenuto conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento.</div>		
Livelli minimi per le verifiche	- Comprendere le idee centrali di una spiegazione e dei testi proposti			
Azioni di recupero ed approfondimento	- Fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale			



## MODULO N. 1.2 – LA CRISI DELL'IMPERO

**Competenze (rif. STCW 95 Amended 2010)**

 <b>A. RIZZA</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA</b> <b>Aggregato all'IISS "A. RIZZA"</b>		 <b>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</b>
	<b>MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE</b>		
<b>MOD 6.1_6 - Programmazione didattica</b>	<b>Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19</b>		<b>Red. RSG App. DS</b>

<b>Competenze LL GG</b>	
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	
<b>Percorso formativo di Allievo Ufficiale di Macchina (MIT - Decreto 19/12/2016)</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i caratteri specifici dell'economia e del commercio del tardo impero</li> <li>- Tenere presente il rapporto politica/ religione, nel mondo romano</li> <li>- Tenere presente lo stato dei rapporti tra Barbari e Romani nel primo periodo imperiale</li> <li>- Saper riconoscere la differenza fra il cittadino e il suddito</li> <li>- Saper riconoscere, in linea generale, i diritti fondamentali nelle democrazie moderne</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Diritto</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG / STCW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i fattori della crisi politica, economica e sociale del III sec. d.C.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politico-sociale dei popoli germanici</li> <li>- Individuare le conseguenze che l'affermazione del Cristianesimo ha avuto sulla società romana e i rapporti con il potere politico</li> <li>- Conoscere gli eventi politici, istituzionali e militari che hanno portato alla fine dell'impero</li> <li>- Comprendere l'evoluzione storica dei diritti dell'uomo e del cittadino nella società occidentale</li> <li>- Comprendere le distinzioni tra i vari diritti individuali</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG / STCW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età dei Severi e la crisi del III sec. d.C.</li> <li>- Le minacce ai confini e la restaurazione di Diocleziano</li> <li>- Da Costantino alla fine dell'impero d'Occidente</li> <li>- I diritti in una società democratica</li> <li>- Le tipologie dei diritti</li> <li>- I riferimenti alla Costituzione, alla Dichiarazione universale e alla Carta dell'Unione Europea</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	- Contenuti essenziali dei brani proposti

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore 12	La crisi dell'impero - modulo n. 1.2
-----------------------	------------------	--------------------------------------



	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA Aggregato all'IISS "A. RIZZA"		
	MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE		
MOD 6.1_6 - Programmazione didattica	Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19	Red. RSG App. DS	

	Periodo	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>È possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <ul style="list-style-type: none"><li>▪ lezione frontale</li></ul> <input type="checkbox"/> debriefing <ul style="list-style-type: none"><li>▪ esercitazioni</li><li>▪ dialogo formativo</li><li>▪ problem solving</li></ul> <input type="checkbox"/> problem posing		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <ul style="list-style-type: none"><li>▪ brain – storming</li></ul> <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <ul style="list-style-type: none"><li>▪ approfondimenti interdisciplinari</li></ul>	
<i>Mezzi, strumenti e sussidi</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"><li>○ banco prova pompe</li><li>○ modelli da mantenere</li><li>○ .....</li></ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dispense</li><li>▪ libro di testo</li><li>▪ pubblicazioni ed e-book</li><li>▪ apparati multimediali</li></ul> <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
<i>In itinere</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prova strutturata</li><li>▪ prova semistrutturata</li><li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li><li><input type="checkbox"/> relazione<ul style="list-style-type: none"><li>▪ verifica orale</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li><li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li><li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li></ul>		<div>Criteri di Valutazione</div> <p>I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente.</p>	
<i>Fine modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prova strutturata</li><li>▪ prova semistrutturata</li><li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li><li><input type="checkbox"/> relazione<ul style="list-style-type: none"><li>▪ verifica orale</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li><li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li><li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li></ul>		Nella valutazione finale dell'allievo si è tenuto conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento.	
<i>Livelli minimi per le verifiche</i>	- Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti			
<i>Azioni di recupero ed approfondimento</i>	- Comprendere le idee centrali di una spiegazione e dei testi proposti			

### MODULO N. 3 – ORIENTE E OCCIDENTE NELL'ALTO MEDIOEVO



**Competenze (rif. STCW 95 Amended 2010)**



 <b>A. RIZZA</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA</b> <b>Aggregato all'IISS "A. RIZZA"</b>		 <b>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</b>
	<b>MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE</b>		
<b>MOD 6.1_6 - Programmazione didattica</b>	<b>Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19</b>		<b>Red. RSG App. DS</b>

<b>Competenze LL GG</b>	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
<b>Percorso formativo di Allievo Ufficiale di Macchina (MIT - Decreto 19/12/2016)</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenere presente il concetto di Medioevo e le coordinate spazio-temporali utilizzate dagli storici per definire quest'epoca</li> <li>- Conoscere lo stato dei rapporti tra impero bizantino e Chiesa di Roma</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Diritto</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG / STCW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le vicende politico-istituzionali della penisola italiana dopo la caduta dell'impero romano</li> <li>- Individuare le relazioni tra l'impero bizantino, i regni barbarici e la Chiesa di Roma</li> <li>- Distinguere le caratteristiche principali della religione e delle civiltà islamiche</li> <li>- Individuare gli eventi che hanno determinato l'ascesa dei Carolingi e la formazione del Sacro Romano Impero</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dell'organizzazione sociale e dell'economia feudali</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG / STCW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino</li> <li>- L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma</li> <li>- La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica</li> <li>- Sacro Romano Impero e il feudalesimo</li> <li>- I primi regni nazionali e la restaurazione dell'impero</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	- Contenuti essenziali degli argomenti proposti

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore 18	Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo - modulo n. 3		
	Periodo	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> È possibile selezionare più voci	<input type="checkbox"/> laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ debriefing</li> <li>▪ esercitazioni</li> <li>▪ dialogo formativo</li> <li>▪ problem solving</li> <li>▪ problem posing</li> </ul>		<input type="checkbox"/> alternanza <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ project work</li> <li>▪ simulazione – virtual Lab</li> <li>▪ e-learning</li> <li>▪ brain – storming</li> <li>▪ percorso autoapprendimento</li> <li>▪ interventi interdisciplinari</li> </ul>	

 <b>A. RIZZA</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA - SIRACUSA</b> <b>Aggregato all'IISS "A. RIZZA"</b>		 <b>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</b>
	<b>MODULISTICA SISTEMA DI GESTIONE</b>		
<b>MOD 6.1_6 - Programmazione didattica</b>	<b>Ed. 02 Rev. 01 del 3/1/19 – Agg. 01 del 28/01/19</b>		<b>Red. RSG App. DS</b>

<i>Mezzi, strumenti e sussidi</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio ○ banco prova pompe ○ modelli da mantenere ○ ..... <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dispense</li> <li>▪ libro di testo</li> <li>▪ pubblicazioni ed e-book</li> <li>▪ apparati multimediali</li> </ul> <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<i>In itinere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prova strutturata</li> <li>▪ prova semistrutturata</li> <li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> relazione</li> <li>▪ verifica orale</li> <li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           Criteri di Valutazione         </div> <p>I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente.</p>
<i>Fine modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prova strutturata</li> <li>▪ prova semistrutturata</li> <li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> relazione</li> <li>▪ verifica orale</li> <li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche</li> </ul>	<p>Nella valutazione finale dell'allievo si è tenuto conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento.</p>
<i>Livelli minimi per le verifiche</i>	- Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti	
<i>Azioni di recupero ed approfondimento</i>	- Fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale - Puntualizzare la definizione di termini storici - Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati - Incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) - Ricerche e sviluppo di argomenti	

Siracusa, 29/11/2019

Lilia Di Pietro