



# Piano Triennale Offerta Formativa

A. RIZZA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. RIZZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14423 del 16/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2021 con delibera n. 3*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale



		integrata
--	--	-----------

<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Modello organizzativo</li><li>4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>4.3. Reti e Convenzioni attivate</li><li>4.4. Piano di formazione del personale docente</li><li>4.5. Piano di formazione del personale ATA</li></ul>
-----------------------	--

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

La scuola accoglie studenti che provengono sia dalla città di Siracusa sia dai comuni limitrofi e appartengono a un contesto socio-economico medio, anche se negli ultimi anni si registrano situazioni di svantaggio. La presenza di pendolari (oltre il 50%), che viaggiano quotidianamente, comporta dei limiti nella gestione e nella partecipazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Il rapporto studenti/insegnanti risulta adeguato grazie alla presenza di discipline con attività di laboratorio, che prevedono docenti in compresenza. In generale, le famiglie si impegnano a supportare i propri figli nel loro percorso educativo e didattico e a collaborare con i docenti. Tuttavia, la partecipazione alle più importanti attività collegiali non sempre risulta attiva. In relazione a questa situazione, in cui è presente il rischio di dispersione, la scuola si impegna a garantire una didattica più inclusiva, a fornire i libri di testo in comodato d'uso a tutti gli studenti iscritti al primo anno e ad attivare progetti finalizzati ad arginare la dispersione scolastica.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

Il territorio della provincia rappresenta un polo di attrazione turistica senza eguali, grazie a un patrimonio culturale straordinariamente variegato. Infatti negli ultimi anni il turismo, favorito dalla valorizzazione dei siti archeologici e naturalistici, dal potenziamento della ricettività alberghiera e dalla creazione di nuove strutture

balneari, ha registrato un forte incremento dell'occupazione in questo settore a svantaggio di quello industriale, a causa del ridimensionamento che hanno subito le industrie petrolchimiche. Sebbene le aziende connesse al turismo siano abbastanza diffuse, esse non presentano quelle caratteristiche di integrazione, gestione e cooperazione che in altre aree del Paese hanno prodotto benessere. Strettamente correlato al settore turistico è anche quello marittimo, che è in forte espansione e richiede la presenza di lavoratori con competenze specifiche proprie dell'indirizzo nautico. La scuola collabora con numerosi Enti e Associazioni pubblici e privati operanti sul territorio e ha istituito dei protocolli di intesa sia con essi sia con altre istituzioni, al fine di sviluppare e potenziare le competenze necessarie a comprendere e applicare le innovazioni del mercato del lavoro nazionale ed europeo.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

La scuola ricava le risorse economiche necessarie dai finanziamenti statali e regionali, che spesso risultano insufficienti. I contributi del Libero Consorzio Comunale (ex Provincia) per le spese di funzionamento sono sempre più sporadici, così come il contributo volontario da parte delle famiglie.

La scuola dispone di due sedi, una sita in Viale A. Diaz 12 e una in Piazza dei Matila 9. Le aule sono informatizzate, nonché provviste di videoproiettori e collegate in rete. I laboratori, utilizzati per attività sperimentali e dotati di postazioni multimediali collegate in rete, sono i seguenti: informatica, fisica/chimica, simulatore di navigazione, planetario per lo studio della navigazione con l'ausilio dell'orientamento nel cielo notturno, carteggio, impianti marini, meccanica, macchine, simulatore di macchine, elettronica ed elettrotecnica, lingue, fotografia, grafica e disegno. Inoltre, le biblioteche offrono migliaia di testi letterari e scientifici.

L'attività laboratoriale costituisce una risorsa fondamentale per coniugare le conoscenze teoriche con le abilità pratiche e per acquisire le competenze tecniche di indirizzo. Dunque, tale risorsa va costantemente supportata e rafforzata sia attraverso la sempre più elevata qualificazione delle attrezzature, delle procedure e dei servizi sia attraverso il costante aggiornamento del personale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS024006
Indirizzo	VIALE A. DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA
Telefono	093168075
Email	SRIS024006@istruzione.it
Pec	SRIS024006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutorizza.edu.it

### ❖ A. RIZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD02401C
Indirizzo	VIALE A. DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul>
Totale Alunni	386

### ❖ IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD02451T
Indirizzo	VIALE DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA

❖ **G.A.DELLA TARGIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	SRTH024016
Indirizzo	PIAZZA DEI MATILA N. 9 - 96100 SIRACUSA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li> <li>• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE</li> <li>• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE</li> <li>• LOGISTICA</li> </ul>
---------------------	--

Totale Alunni	391
---------------	-----

❖ **IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	SRTH02451G
Indirizzo	SIRACUSA 96100 SIRACUSA

## Approfondimento

L'Istituto Tecnico "Alessandro Rizza" è una delle più antiche istituzioni scolastiche di Siracusa: nasce infatti come scuola statale nel lontano 1922 e dal 1935, anno in cui è stato costruito il solenne "Palazzo degli Studi", si trova in



questa sede che fa parte dei ricordi di gioventù di tanti cittadini aretusei. L'edificio, progettato per venire incontro alle esigenze didattico-disciplinari del secolo scorso, risponde ancora oggi dignitosamente a tali esigenze.

L'Istituto è sempre stato il punto di riferimento per molti studenti appartenenti al ceto medio sia della città sia dei comuni vicini perché offre loro la possibilità di trovare un'occupazione nel settore terziario.

In seguito ai provvedimenti di dimensionamento scolastico attuati dalla Regione Sicilia, nell'anno scolastico 2013/2014 a questa istituzione è stato aggregato l'Istituto Tecnico Statale per i Trasporti e la Logistica (già Istituto Tecnico Nautico), intitolato nel 1944 a Gaetano Arezzo della Targia. Esso si trova nella sede di Piazza dei Matila 9 e raccoglie il testimone della formazione dei professionisti del settore navale, attiva da duecento anni a Siracusa; inoltre, offre grandi opportunità di rapido ingresso nel mondo del lavoro grazie ai suoi indirizzi di studio.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	Grafica Pubblicitaria	2
	Planetario	1
	Carteggio	1

	Simulatore di Navigazione	1
	Impianti marini	1
	Macchine	1
	Simulatore di Macchine	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	157
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3

## Approfondimento

L'Istituto dispone di laboratori dotati di strumenti e macchinari specifici per le materie di indirizzo, ma la continua evoluzione delle nuove tecnologie e le competenze adeguate al mercato del lavoro richiedono un costante aggiornamento degli stessi.

Per questo motivo la scuola ha aderito all'avviso 37944 del 12 dicembre 2017: "Per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)" ed è stata autorizzata a realizzare i seguenti moduli:

- **Travel around the world** : modulo con cui è stato aggiornato il software per il laboratorio linguistico della sede di Viale Diaz.

- **Graficamente** : modulo con cui è stato realizzato il laboratorio di posa fotografica; è stato allestito il laboratorio di disegno, grazie all'acquisto di 20 banchi da disegno; e, infine, è stata potenziata la dotazione tecnica dei laboratori di grafica con l'acquisto di una stampante 3D, di una stampante Sublimatica formato A3 e di una presa per stampare su tessuti.
- **Cargo Simulator** : modulo con cui è stato acquisito un simulatore di carico di navi Cargo.
- **Navigazione 4.0** : modulo con cui è stato aggiornato il simulatore di navigazione, adeguandolo ai nuovi standard nazionali richiesti per l'attività di formazione (STCW Manila Amendments 2010).
- **Get on board**: modulo con cui è stato aggiornato ed ampliato il laboratorio di lingue di Piazza dei Matila, raddoppiando le postazioni a disposizione degli alunni per un totale di 24 posti, ed è stato aggiornato il software per il laboratorio linguistico.
- **Motori avanti tutta**: modulo con cui è stata potenziata la dotazione del laboratorio di macchine per applicare metodologie pratiche nello sviluppo di contenuti didattici.
- **Diamoci da fare** : modulo con cui è stata potenziata la dotazione del laboratorio di macchine con l'acquisto di nuovi attrezzi per applicare metodologie pratiche nello sviluppo di contenuti didattici.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	99
Personale ATA	40

### Approfondimento

Il personale docente dell'Istituto Rizza è caratterizzato da un'elevata stabilità, che garantisce continuità nel processo di insegnamento-apprendimento; inoltre, c'è un forte senso di appartenenza all'istituzione stessa. L'unico settore in cerca di stabilità è quello delle materie afferenti alle Scienze nautiche perché il personale di ruolo risulta carente e, quindi, bisogna attendere le nomine dell'Ufficio Scolastico Territoriale. L'organico degli assistenti amministrativi, invece, non riesce sempre a soddisfare le



richieste delle due sedi, soprattutto in merito ai bisogni degli studenti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La mission, ovvero le scelte educative e didattiche che contraddistinguono il nostro Istituto con i suoi indirizzi di studio, è quella di offrire una specifica istruzione tecnica necessaria all'inserimento nei settori del sistema economico, turistico e marittimo presenti sul territorio e non solo. L'Istituto punta a migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento e ad essere una scuola inclusiva, aperta a recepire i bisogni formativi di una utenza diversificata.*

*Il Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Dunque, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, sono state individuate le seguenti priorità:*

- migliorare le abilità relative alla lettura di testi, al fine di rendere gli studenti non solo in grado di comprenderli a livello generale, ma soprattutto di analizzarne e riutilizzarne i contenuti;*
- potenziare le abilità relative alla scrittura;*
- migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche;*
- migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi per favorire un rapido ingresso nel mondo del lavoro.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici



**Priorità**

Potenziare le capacità di lettura, comprensione e interpretazione di testi.

**Traguardi**

Migliorare le competenze degli allievi in lingua italiana.

**Priorità**

Sviluppare le tecniche e le procedure di calcolo.

**Traguardi**

Migliorare le tecniche e le procedure di calcolo.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Elevare le competenze linguistiche e matematiche finalizzate alle prove INVALSI.

**Traguardi**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze nelle lingue straniere.

**Traguardi**

Conseguire le relative certificazioni linguistiche.

**Priorità**

Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi.

**Traguardi**

Finalizzare le competenze acquisite all'ingresso nel mondo del lavoro.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

L'Istituto "Alessandro Rizza" propone un'offerta formativa ampia e coerente con i corsi di studio, allo scopo di soddisfare le esigenze immediate e future



del mercato del lavoro.

La progettazione per competenze pone al centro la formazione dell'uomo e dell'individuo, che viene educato al rispetto delle regole della convivenza civile. Viene favorita una didattica innovativa, orientata alla dimensione laboratoriale e lavorativa.

Gli obiettivi formativi prioritari rappresentano la base di partenza per intraprendere un'azione di qualità, pertanto la scuola si propone di:

- potenziare la qualità del processo insegnamento-apprendimento;
- progettare percorsi formativi curricolari ed extracurricolari finalizzati al successo scolastico, riducendo le situazioni di svantaggio;
- migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- accrescere le competenze coerenti con il proprio indirizzo di studi;
- valorizzare sul piano metodologico la didattica dell'apprendimento cooperativo, digitale e laboratoriale;
- favorire le particolari attitudini disciplinari degli studenti per la valorizzazione delle eccellenze;
- sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza per formare un cittadino riflessivo, attivo e critico;
- potenziare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle





capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ GARANZIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

#### Descrizione Percorso

Il percorso si propone di realizzare il pieno successo scolastico e formativo degli studenti, di agevolare e garantire l'integrazione professionale e di migliorare la performance degli allievi per l'inserimento nei vari settori lavorativi.

La progettazione dell'attività didattica per Dipartimenti e Consigli di classe deve essere indirizzata all'innalzamento del successo scolastico, nonché al potenziamento delle abilità e delle attitudini degli alunni per favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento aperto, flessibile e dinamico, e di una didattica laboratoriale.

Le attività riguardanti i PCTO offrono agli alunni la possibilità di sperimentare in ambiente lavorativo le competenze acquisite tra i banchi di scuola.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Aggiornamento sulle metodologie didattiche.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare le capacità di lettura, comprensione e interpretazione di testi.

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Sviluppare le tecniche e le procedure di calcolo.



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Elevare le competenze linguistiche e matematiche finalizzate alle prove INVALSI.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle lingue straniere.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi.

**"Obiettivo:"** Aggiornamento sui criteri di valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Potenziare le capacità di lettura, comprensione e interpretazione di testi.
  
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Sviluppare le tecniche e le procedure di calcolo.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Elevare le competenze linguistiche e matematiche finalizzate alle prove INVALSI.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle lingue straniere.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi.



**"Obiettivo:"** Istituzione di sportelli di supporto didattico e psicologico per gli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le capacità di lettura, comprensione e interpretazione di testi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le tecniche e le procedure di calcolo.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elevare le competenze linguistiche e matematiche finalizzate alle prove INVALSI.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI SPORTELLO DI SUPPORTO DIDATTICO PER ALUNNI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti ATA Consulenti esterni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali

Responsabili dei Dipartimenti

### **Risultati Attesi**

Migliorare le competenze degli allievi nella lingua italiana, nelle tecniche di calcolo e nelle lingue straniere.

---

## **❖ RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO**

### **Descrizione Percorso**

Il percorso si propone di migliorare l'approccio comunicativo all'interno delle classi e di favorire lo sviluppo di un clima di benessere a scuola, incrementando il coinvolgimento attivo delle famiglie nell'attività scolastica, anche attraverso incontri con il territorio.

La scuola si muove da tempo in questa direzione per creare una propria rete di contatti e relazioni con le famiglie attraverso l'utilizzo di diversi canali social (Sito web della scuola, Newsletter, Facebook, Instagram, Telegram, Canali YouTube).

Tra gli obiettivi fondamentali vi è anche quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio esistenti nell'Istituto, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e, quindi, esposti a maggiori rischi di abbandono.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incontri con le istituzioni e le realtà economiche del territorio per favorire un rapido accesso al mondo del lavoro.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le capacità di lettura, comprensione e interpretazione di testi.



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Sviluppare le tecniche e le procedure di calcolo.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Elevare le competenze linguistiche e matematiche finalizzate alle prove INVALSI.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle lingue straniere.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi.

**"Obiettivo:"** Creare occasioni di connessione con le famiglie finalizzate al miglioramento didattico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Potenziare le capacità di lettura, comprensione e interpretazione di testi.
  
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Sviluppare le tecniche e le procedure di calcolo.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Elevare le competenze linguistiche e matematiche finalizzate alle prove INVALSI.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare le competenze nelle lingue straniere.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA APERTA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali

Responsabili dei Dipartimenti

**Risultati Attesi**

Aumentare le giornate di apertura pomeridiana della scuola.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA SOCIAL**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

### Responsabile

Dirigente Scolastico

Animatore digitale

### Risultati Attesi

Creare una rete di contatti con le famiglie più diretta e rispondente alle mutate situazioni comunicative.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Oggi la scuola può essere considerata "crocevia dell'innovazione", volta a supportare docenti e studenti verso una maggiore autonomia nell'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, soprattutto in relazione all'emergenza sanitaria. Pertanto, essa ha il compito di educare al futuro gli studenti, di favorire l'acquisizione di nuove competenze, di ricercare modalità innovative per i processi di apprendimento e di insegnamento. Senza dubbio le pratiche innovative possono produrre un impatto notevole sull'efficacia didattica, sulla motivazione degli studenti e dei docenti, sul curriculum della scuola, grazie all'applicazione di metodi di apprendimento trasversali alle discipline e calibrati sullo studente all'interno di ambienti e spazi innovativi e con l'uso di risorse digitali.

Dunque, per favorire il successo formativo la nostra scuola si propone di:

- monitorare la congruenza tra il traguardo in uscita del primo biennio e il livello di



competenza in entrata del secondo biennio attraverso la somministrazione di prove parallele;

- ridurre le ripetenze e la dispersione scolastica;
- potenziare le attività laboratoriali;
- organizzare sportelli didattici di recupero e potenziamento;
- accrescere il livello del personale mediante l'organizzazione di eventi di formazione e di aggiornamento professionale.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Utilizzare prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.

Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, aule laboratorio disciplinari).

Rendere omogenee le modalità di insegnamento-apprendimento tra i vari indirizzi e valorizzare al massimo le competenze in uscita.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Sperimentare azioni di didattica digitale per gli studenti del primo biennio.

Progettare e mettere a disposizione risorse educative.

Sviluppare una rete di supporto e accompagnamento fra i docenti per l'adozione delle metodologie didattiche innovative e il loro inserimento nel curriculum.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In osservanza alla legge n. 92/2019, l'Istituto Rizza ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'orario complessivo annuale è pari a 33 ore per ciascun anno di corso. Le ore sono state variamente distribuite tra più docenti dei Consigli di classe, coordinati dal docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche e contitolare nel Consiglio di classe. Per quanto riguarda l'indirizzo Grafica e Comunicazione, il coordinamento è stato affidato a docenti di altre discipline in quanto tale indirizzo non prevede l'insegnamento di Diritto ed Economia in ciascun anno di corso.

### Approfondimento

I nuclei tematici dell'insegnamento trasversale di educazione civica ruotano intorno ai tre pilastri che costituiscono la Legge:

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

Ciascun docente ha avuto cura di indicare sulla programmazione disciplinare le attività didattiche da svolgere nei tempi previsti e, inoltre, i criteri di valutazione; questi ultimi, naturalmente, tengono conto delle competenze, delle abilità e delle conoscenze che devono essere acquisite.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe prenderà in considerazione anche le competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto "Alessandro Rizza", nella sede ubicata presso l'edificio storico in V.le "A. Diaz", offre i seguenti indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Grafica e Comunicazione; Turismo. A questi, si aggiunge l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "G. A. della Targia", aggregato all'IIS "A. Rizza" nell'anno scolastico 2013/2014 in seguito ai provvedimenti di dimensionamento scolastico attuati dalla Regione Sicilia. I vari indirizzi attivi hanno portato alla creazione di un polo unico, che presenta un'anima economica e un'anima tecnica. Fanno parte del settore economico gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo. Fanno parte del settore tecnologico l'indirizzo Grafica e Comunicazione e l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica. Tutti i percorsi hanno durata quinquennale e si articolano in due periodi biennali e in un quinto anno, che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento delle conoscenze e delle competenze previste dall'obbligo di istruzione, anche se sono presenti le discipline specifiche dell'area di indirizzo. Il biennio è comune per gli indirizzi omologhi che, come già detto, sono quelli economico e scientifico. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento delle discipline specifiche e allo sviluppo delle competenze che caratterizzano i singoli indirizzi di studio. Infine, il quinto anno consente la realizzazione del profilo educativo e culturale, fornendo un'adeguata competenza professionale di settore.

### **ALLEGATO:**

RIFERIMENTI NORMATIVI.PDF

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In osservanza alla legge n. 92/2019, l'Istituto Rizza ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. L'orario complessivo annuale è pari a 33 ore per ciascun anno di corso. Le ore sono state variamente distribuite tra più docenti dei Consigli di Classe, coordinati dal docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche e contitolare nel Consiglio di Classe. Per quanto riguarda l'indirizzo di Grafica e Comunicazione, il coordinamento è stato affidato a docenti di altre discipline in quanto tale indirizzo non prevede l'insegnamento di Diritto ed Economia in ciascun anno di corso. I nuclei tematici dell'insegnamento trasversale di educazione civica ruotano intorno ai tre pilastri che costituiscono la Legge: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE. Ciascun docente ha avuto cura di indicare sulla programmazione disciplinare le attività didattiche da svolgere nei tempi previsti e, inoltre, i criteri di valutazione; questi ultimi, naturalmente, tengono conto delle competenze, delle abilità e delle conoscenze che devono essere acquisite. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe prenderà in considerazione anche le competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le programmazioni di dipartimento e didattico-disciplinari sono state sviluppate tenendo conto delle competenze chiave richieste dal Consiglio dell'UE nel maggio 2008 per la costruzione delle relative rubriche di valutazione.

### **ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

**NOME SCUOLA**

A. RIZZA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto "Alessandro Rizza", nella sede ubicata presso V.le A. Diaz, offre i seguenti indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Grafica e Comunicazione; Turismo. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Esso, inoltre, aiuta a capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà essere in grado di: - riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. L'indirizzo Grafica e Comunicazione offre competenze specifiche nel campo della comunicazione personale e di massa, con particolare riferimento all'uso dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie per produrla. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà essere in grado di: - progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione; - utilizzare pacchetti informatici dedicati; - progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti; - programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle diverse fasi dei

processi produttivi; - realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione; - realizzare prodotti multimediali; - progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web; - gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; - analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento. L'indirizzo Turismo offre competenze specifiche nei settori della produzione, intermediazione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici sia sul territorio nazionale sia all'estero. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà essere in grado di - gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico ed ambientale, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico del territorio; - collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; - utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; - promuovere il turismo integrato, avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; - intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali; - riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni sul settore turistico; - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico; - contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici; - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO A. RIZZA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Utilizzo della quota di autonomia**

Relativamente all'utilizzo della quota di autonomia, i cambiamenti principali riguardano l'indirizzo "Grafica e Comunicazione". Nello specifico, è stata integrata 1 ora di Geografia al primo anno e, inoltre, per incrementare nel triennio le ore (n. 5 ore) di "Progettazione multimediale" sono state effettuate le seguenti modifiche: - riduzione da 4 a 3 ore di Tecnologie dei processi informatici al terzo anno; - riduzione da 4 a 3 ore di Tecnologie dei processi informatici e riduzione di 1 ora di Laboratorio tecnico al quarto anno; - riduzione di 1 ora di Laboratorio tecnico al quinto anno.

**NOME SCUOLA**

G.A.DELLA TARGIA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "G. A. della Targia", aggregato all'IIS "A. Rizza" e ubicato presso la sede di Piazza dei Matila, si articola in: - Logistica - Conduzione del mezzo L'articolazione Conduzione del mezzo si divide in due opzioni: "Conduzione del mezzo navale" (CMN) e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM). Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale" (CMN), vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto, per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione, impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza, delle persone e dell'ambiente, e l'economicità del processo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: - identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima; - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata; - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti; - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo; - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione; - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM), vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in

grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: - identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi; - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto; - intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi; - controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo; - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. L'articolazione "Logistica" - opzione "Logistica", riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: - gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto; - gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto; - utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto; - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata; - organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti; - sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo; - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza. L'unico percorso formativo riconducibile al settore nautico è quello dell'ITTL, Istituto Tecnico Trasporti e Logistica. La Direzione Generale del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, con nota n. 7402 del 28-04-2015, ha provveduto ad impartire precise disposizioni alle proprie strutture territoriali ai fini del riconoscimento dei predetti titoli per l'accesso alle qualifiche di: "Allievo ufficiale di coperta" e "Allievo ufficiale di macchina".

**ALLEGATO:**

CURRICOLO G. A. DELLA TARGIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Utilizzo della quota di autonomia**

Relativamente all'utilizzo della quota di autonomia, è stata introdotta 1 ora di Geografia al primo anno del biennio comune.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
(PCTO)****❖ SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO****Descrizione:**

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze di tutti gli indirizzi e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

Lo studente sarà formato in relazione ai rischi e alle caratteristiche del luogo di lavoro che lo ospiterà e tutto ciò avverrà attraverso la partecipazione al corso sulla sicurezza sul lavoro seguito da esperienze pratiche presso centri di formazione marittima finalizzate all'acquisizione di competenze circa l'incendio e primo soccorso.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

È prevista, da parte degli allievi, una valutazione dell'efficacia e della coerenza del percorso di PCTO proposto con l'indirizzo di studio seguito.

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli



studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'intero percorso PCTO è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

#### ❖ **IMBARCO A BORDO DI NAVI CON ROTTE A MEDIO / LUNGO RAGGIO**

##### **Descrizione:**

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

La tipologia del progetto vuole dare una risposta ai nuovi bisogni formativi degli allievi ricercando un nuovo percorso per una formazione moderna e flessibile. La presenza di un partner, come una Compagnia di navigazione, permette di concordare percorsi condivisi di formazione per rafforzare la preparazione degli allievi sulla base dei programmi curriculari in un contesto lavorativo ed operativo difficilmente replicabile in laboratorio. La finalità è quella di garantire agli alunni un'esperienza concreta in ambiente lavorativo e mettere in relazione gli alunni con operatori qualificati del settore; coniugare il sapere con il saper fare, sviluppando conoscenze della disciplina apprese solo teoricamente.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'intero percorso PCTO è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in

sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

#### ❖ **LEGA NAVALE DI SIRACUSA**

##### **Descrizione:**

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze che potranno acquisire le conoscenze e le motivazioni proprie per porsi anche come attori della salvaguardia dell'ambiente marino.

Per gli alunni ci sarà un primo approccio con il mare, i mezzi navali, una prima presa di coscienza dei problemi concreti e dei rapporti tra l'uomo e il mare, inteso come risorsa da godere e tutelare. Tra gli obiettivi proposti in questo senso c'è chiaramente la conoscenza della struttura e delle attrezzature di una imbarcazione a remi, di una imbarcazione a vela, di una imbarcazione a motore, dei lavori marinareschi, della sopravvivenza in mare e degli aspetti essenziali delle strutture portuali.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti. Lo studente esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc).



**ATTIVITÀ LABORATORIALE DI NAVIGAZIONE E DI MACCHINE****Descrizione:**

Il percorso è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Consiste in attività laboratoriali relative ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica, Meccanica e Macchine, Inglese e Diritto ed Economia. Tale attività si svolge con il supporto dei laboratori e dei simulatori in possesso dell'Istituto e ha la primaria finalità di consentire la messa in pratica delle competenze acquisite nelle lezioni curriculari; arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici; favorire l'orientamento dei giovani.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

**❖ FORMAZIONE E ORIENTAMENTO PRESSO CENTRI DI FORMAZIONE MARITTIMA****Descrizione:**

Le attività formative del progetto sono da modellare in funzione della specificità caratterizzante l'indirizzo di studio seguito dallo studente. Pertanto, gli studenti dell'opzione "Conduzione del mezzo navale", approfondiranno insieme al personale specializzato dell'azienda tematiche relative alla pianificazione del viaggio, alla

determinazione della posizione con tutti i mezzi disponibili, tenuta della guardia in plancia, partecipazione ai corsi professionalizzanti Radar e Radar ARPA, pianificazione di una traversata con l'ECDIS. Gli studenti dell'opzione "Conduzione di apparati ed impianti marittimi" approfondiranno le tematiche relative alla familiarizzazione con le tecniche di sicurezza per navi cisterna adibite al trasporto dei gas liquefatti, prodotti chimici e per navi petroliere, tenuta della guardia in sala macchina, attività al simulatore di macchina.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

### **❖ FORMAZIONE A BORDO DI RIMORCHIATORI**

#### **Descrizione:**

I periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative sono a loro volta articolati secondo criteri di gradualità e progressività, in modo da rispettare lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi (tenendo conto della loro età) e sono dimensionati in base agli obiettivi formativi previsti.

Gli studenti delle classi quinte divisi in più gruppi (coperta e macchine), fanno stage per una settimana, in cui affiancano Comandante e Direttore di macchina in un unico turno giornaliero di 6 ore (dalle 8:00 alle 14:00). Nel corso di un anno scolastico frequentano lo stage mediamente 100 alunni. Gli studenti partecipano attivamente alle principali attività che riguardano l'impiego dei rimorchiatori in porto (manovre di attracco e di partenza; affiancamento durante la navigazione) e imparano a gestire le attività con particolare attenzione alla sicurezza a bordo.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Verrà data la giusta attenzione al processo di valutazione, attraverso un'osservazione strutturata, che consentirà di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti assunti dagli allievi, in modo quindi da poter rilevare l'acquisizione di competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali del singolo.

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza.

**❖ *ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PRESSO LA SCUOLA ALLIEVI OPERAI DI AUGUSTA*****Descrizione:**

Il percorso formativo è rivolto agli studenti delle classi quarte che saranno impegnate in attività di formazione presso la "Scuola Allievi Operai - Arsenale marittimo di Augusta": il percorso vedrà gli studenti affiancare le maestranze dell'Arsenale per lo svolgimento delle proprie attività ed operare all'interno delle officine e dei laboratori, supervisionati da tutor aziendali e scolastici.

Il progetto di alternanza ha lo scopo di formare i giovani tecnici fornendo loro nozioni, metodologie ed esperienze utili per il futuro impiego nel mondo del lavoro.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

**❖ FIND YOUR FUTURE****Descrizione:**

Il percorso formativo è rivolto alla classe quinta dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing". Il corso online è promosso dalla Findomestic per portare l'educazione finanziaria nelle scuole con un approccio originale e innovativo.

All'interno dei moduli sono presenti video in cui *Manager* e *Ambassador* dell'azienda raccontano la propria professione, illustrano le attività che svolgono nel loro lavoro quotidiano e trasmettono il loro know-how ai partecipanti. Inoltre, sono disponibili approfondimenti sull'organizzazione delle banche come aziende, sul loro organigramma e sui criteri che ne governano le iniziative.

Lo studente sarà formato nella costruzione delle seguenti competenze

- competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro;
- competenze personali;
- competenze di cittadinanza.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

A conclusione del progetto ciascuno studente compilerà una scheda di valutazione riguardo all'efficacia e alla coerenza dell'attività svolta con l'indirizzo di studio.

La certificazione/attestazione delle competenze acquisite sarà rilasciata dall'ente al termine del percorso in seguito al superamento delle prove valutative.

**❖ SALONE DELLO STUDENTE DELLA SICILIA****Descrizione:**

Il percorso formativo è rivolto alle classi quinte degli indirizzi "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Grafica e Comunicazione". Esso consiste nella partecipazione all'orientamento presso il Salone dello Studente della Sicilia per conoscere l'offerta formativa delle Università siciliane e le competenze richieste per accedere al mondo del lavoro.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ STAFFETTA DI PENSIERI E IMMAGINI****Descrizione:**

Questo progetto è rivolto alle classi dell'indirizzo "Grafica e Comunicazione" ed è articolato nei seguenti percorsi:

**Classi terze**

- "Gocce di sostenibilità"
- "Facciamo luce"

### Classi quarte

- "Fra giustizia, legalità, informazione e digitale"

### Classi quinte

- "Il quotidiano"

I risultati attesi sono i seguenti:

- maturare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità affidate;
- comprendere i meccanismi che regolano l'attività lavorativa;
- acquisire maggior consapevolezza di sé in relazione alle proprie capacità e competenze.

### MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

A conclusione del progetto ciascun studente compilerà una scheda di valutazione riguardo all'efficacia e alla coerenza dell'attività svolta con l'indirizzo di studio.

La certificazione/attestazione delle competenze acquisite sarà redatta dai tutor e dal docente referente sulla base della documentazione prodotta in fase di stage.

### ❖ **STAGE DI GUIDA TURISTICA E ADDETTO ALL'ACCOGLIENZA**

#### **Descrizione:**

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo "Turismo" ed è costituito da diverse fasi attuative, che prevedono lezioni frontali, lezioni on line, visite guidate sul territorio, produzione di itinerari turistici sia in italiano sia in lingua straniera, attività di accoglienza in occasione di eventi di vario tipo (Giornate FAI, Progetti organizzati dal Comune di Siracusa, etc.).

Tutte le attività mirano al raggiungimento delle seguenti finalità:



- attuare modalità di apprendimento flessibile;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze anche nel mercato del lavoro;
- accrescere la motivazione allo studio e la valorizzazione dello stesso;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- favorire l'apprendimento nella struttura ospitante in cui lo studente sviluppa nuove competenze e consolida quelle apprese a scuola.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

La stesura dell'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, sarà redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elenco delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ LINEE GUIDA GENTE DI MARE**

L'attività è rivolta agli alunni del quinto anno dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". Gli studenti verranno a conoscenza dei requisiti richiesti per l'iscrizione alla Gente di mare e verranno seguiti in questo percorso, articolato in diverse fasi, fino all'iscrizione e alla conseguente qualifica di allievo ufficiale di coperta e di macchina.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività contribuisce al raggiungimento della qualifica di allievo ufficiale di coperta e di macchina.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Piattaforma telematica

#### ❖ **PATENTE NAUTICA**

L'attività è rivolta agli alunni del quarto e del quinto anno dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" ed ha lo scopo di prepararli dal punto di vista teorico all'esame per il conseguimento della patente nautica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività ha lo scopo di preparare gli alunni all'esame teorico della patente nautica, la quale prevede una prova di carteggio e una prova a quiz a risposta multipla.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Piattaforma telematica

#### ❖ **ARTE MARINARESCA**

L'attività è rivolta principalmente agli alunni del primo biennio dell'indirizzo "Trasporti

e Logistica". Essa costituisce un corso base di arte marinaresca e di cultura nautica in generale, dove gli allievi potranno conoscere le varie tipologie di imbarcazione, i nodi, la vela, l'ormeggio, l'ancoraggio e l'arte della voga; quest'ultima risulta utile anche ai fini della preparazione al brevetto di bagnino.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è avvicinare i ragazzi al mondo del mare ed al lavoro su imbarcazioni e navi con varie lezioni teorico-pratiche, anche in relazione allo sviluppo della cultura nautica (art. 52 DL n° 171 del 18/07/2005).

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

#### ❖ **EVOLUZIONE DELLA NAVIGAZIONE NELL'ERA MODERNA**

Il sistema di simulazione di navigazione recentemente aggiornato, costituisce un validissimo supporto per le esercitazioni di manovra e di disimpegno in presenza di situazioni cinematiche pericolose. Le ore di lezione ridotte rispetto al progetto Nautilus, non permetterebbero un completo utilizzo del sistema anche perché le esercitazioni, per essere efficaci, devono svolgersi con un numero limitato di studenti. Da quanto predetto, si è ritenuto opportuno integrare le ore di lezione con un corso volto a utilizzare tutte le risorse del sistema di simulazione, finalizzando l'azione didattica alla manovra in zone ad alta densità di traffico navale mediante l'effettuazione di manovre evasive e comunicazioni ship to ship and ship to shore (comunicazione con VTS).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - familiarizzare con tutti gli apparati del sistema GMDSS; - conoscere le principali comunicazioni secondo quanto previsto dallo SMCP; - familiarizzare con la manovra di diversi tipi di nave e di simulare scenari caratterizzati da condizioni meteo avverse; - far operare lo studente con i sistemi anticollisione di una nave, ovvero i RADAR ARPA, e di prendere decisioni in linea con quanto prevede il regolamento Internazionale per prevenire gli abbordi in mare; - familiarizzare con le funzioni di questo sistema e quindi di pianificare una

traversata e settare i vari allarmi (quali safety contour, shallow contour, safety depth, look ahead) e, inoltre, di verificare le rotte tracciate in funzione dei parametri settati con la funzione check route, ect.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **PROGETTO SUB OPEN 1° LIVELLO E ADVANCED 2° LIVELLO**

Il corso è rivolto agli studenti dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" e offre loro la possibilità di seguire in orario extracurricolare delle lezioni teoriche riguardanti la subacquea e la conoscenza dell'Area Marina Protetta del Plemmirio. Per via dell'emergenza sanitaria, purtroppo gli alunni dovranno svolgere l'attività pratica al di fuori dell'Istituzione scolastica, rivolgendosi a figure specializzate nel settore. Ogni corso prevede circa sette incontri della durata di due ore con gruppi di 15 alunni al massimo. A tutti gli alunni, che non abbiano superato il 20% delle assenze, sarà riconosciuto 1 punto di credito formativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività si propone di sensibilizzare gli alunni a una nuova tipologia di rapporto con il mare e comprendere le modalità di comportamento dell'uomo in immersione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **LEGGERE TI ALLUNGA LA VITA**

L'attività ha lo scopo di avvicinare i giovani alla lettura, a cui molto spesso non viene dedicato il tempo che merita. Ecco che la Biblioteca scolastica diventa fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo, dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere e di ampliare il loro linguaggio e di sviluppare la creatività.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività si propone di far conoscere e amare la Biblioteca e fornire agli studenti le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Biblioteche:** Classica

 ❖ **LA STORIA SIAMO NOI**

L'attività guida gli alunni nella conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, storico e artistico attraverso visite guidate presso i siti di maggiore interesse, visione di filmati e ricerche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività ha i seguenti obiettivi: - approfondire la conoscenza del territorio e della sua storia attraverso esperienze concrete; - rafforzare la dimensione identitaria e culturale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

 ❖ **Biblioteche:** Classica

 ❖ **Aule:** Proiezioni

 ❖ **CONVEGNO DI STUDI PIRANDELLIANI**

Dopo una fase preparatoria sul tema dell'anno un gruppo selezionato di studenti, accompagnati dalla docente referente, parteciperanno al Convegno organizzato dal Centro Studi Pirandelliani ad Agrigento per prendere parte a un laboratorio di

scrittura creativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivi sono: - conoscere il valore del patrimonio letterario di Pirandello; - sviluppare la creatività degli studenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **TECNICA DELLA COMUNICAZIONE E GIORNALINO D'ISTITUTO**

L'iniziativa è rivolta a tutti gli studenti, appartenenti a qualsiasi classe e/o corso, interessati a conoscere le tecniche di comunicazione ed esprimere attraverso articoli di giornale idee e opinioni sia riguardo alle attività didattiche organizzate dall'Istituto sia riguardo a tematiche di carattere generale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi sono: - promuovere le attività della scuola; - migliorare le competenze nell'ambito della scrittura e della grafica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Informatica

Grafica Pubblicitaria

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY COLLEGE**

L'attività fornisce una preparazione teorica agli esami per il conseguimento della certificazione per i diversi livelli della lingua inglese presso il Trinity College London, ufficialmente accreditato dal MIUR come Ente Certificatore.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è quello di favorire l'acquisizione di una maggiore competenza linguistica non solo in ambito didattico, anche in ambito accademico e professionale. Infatti, possedere una certificazione consente di acquisire punteggio all'interno di un concorso oppure il riconoscimento di crediti all'esame di stato, di crediti universitari o favorire l'iscrizione a corsi di laurea che richiedano un determinato livello di competenze.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Lingue

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **OLIMPIADI DI ITALIANO**

Partecipazione alla competizione organizzata e patrocinata dal MIUR.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi principali sono: - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA**

Partecipazione degli studenti alla competizione nazionale "Giochi di Archimede".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi principali sono: - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze logico-matematiche; - divulgare la matematica e selezionare i ragazzi che compongono le squadre.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE ALL'ESTERO**

L'attività è incentrata sull'organizzazione ed effettuazione dei viaggi di istruzione per garantire l'efficacia dell'azione educativa, la sicurezza degli alunni e la buona riuscita dell'iniziativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività favorisce l'arricchimento delle conoscenze culturali, tradizionali e linguistiche dei Paesi che vengono visitati.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **IMPIANTI DI PRODUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA DA FONTI RINNOVABILI**

Il corso, rivolto alle classi del triennio dell'indirizzo "Trasporti e Logistica", ha lo scopo di fornire agli studenti la conoscenza delle fonti di energia rinnovabile più diffuse e quelle a bordo delle navi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività favorisce il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - conoscere le fonti di energia rinnovabile più diffuse; - conoscere come avviene la produzione di energia



elettrica; - conoscere i vantaggi e le problematiche legati alla produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **A SCUOLA DI CREATIVITA' IN 3D**

Il laboratorio ha lo scopo di introdurre gli studenti all'interno dei meccanismi della realtà virtuale e aumentata tramite programmi quali: Escape Room, Tour Creator, Storymap, Thinglink, Metaverse.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività mira a favorire l'inclusione attraverso l'uso di strumenti digitali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **IL TEATRO CLASSICO A SCUOLA**

L'attività teatrale è rivolta agli studenti di tutti gli indirizzi e propone una riflessione sul teatro classico e sugli elementi culturali che lo contraddistinguono. I contenuti specifici della ricerca laboratoriale saranno individuati sulla base delle proposte avanzate dagli alunni coinvolti e strutturati attraverso tutta una serie di attività che rendono gli studenti protagonisti della ricerca-azione, con i loro contributi (lettura, interpretazione, temi di riflessione, scrittura, idee).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività favorisce lo sviluppo dell'autostima e, di conseguenza, il superamento delle situazioni di disagio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **CUOREVERDE**

L'attività è rivolta ad alcune classi dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" ed è realizzata in collaborazione con l'Associazione Assoverde (Associazione Italiana Costruttori del Verde) con lo scopo di valorizzare adeguatamente il giardino interno di cui dispone la sede di piazza Matila, rendendo parte attiva un gruppo di studenti che partecipano ad alcuni lavori di giardinaggio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è quello di dare l'opportunità ai nostri studenti di entrare in contatto con il verde, per recuperare un rapporto con la natura ormai perso tra le nuove generazioni, sempre più immerse in un mondo virtuale e in uno staticismo che porta solo all'isolamento. Si intende piantare un seme per far crescere nei nostri studenti la cultura del "prendersi cura" del verde, per sviluppare sia benefici personali sia competenze civiche e sociali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **DISEGNARE CON AUTOCAD**

L'attività è rivolta agli alunni del secondo anno dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". Il progetto si propone di implementare le competenze digitali degli alunni attraverso l'uso di strumenti informatici, come il software per la grafica Autodesk AutoCAD 2D. Gli alunni avranno modo di conoscere i concetti generali dei sistemi CAD, gli strumenti principali con cui disegnare e quotare un oggetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello di applicare le competenze di Tecnologia e Tecnica di Rappresentazione Grafica acquisite nel corso del primo anno attraverso l'uso dei

sistemi informatici, avvicinando gli allievi alle competenze richieste nel mondo del lavoro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Disegno

 ❖ **BARCHE E MOTORI**

Il progetto si pone l'obiettivo di fare acquisire agli allievi familiarità con il settore nautico. Si svilupperanno delle attività di primo approccio alla nautica con la conoscenza dei vari tipi di imbarcazioni e motorizzazioni (motori fuoribordo, motori entro bordo, motori entrofuoribordo, motori idrogetto) e strumenti di bordo. Le attività si svolgeranno con lezioni tecnico-pratiche a bordo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello di acquisire il linguaggio specifico di settore e le nozioni basilari e, inoltre, di conoscere i vari tipi di imbarcazioni e motorizzazioni. Infine, sarà favorita l'acquisizione della funzionalità dei principali strumenti di bordo e di gestione dei motori.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **SPORTELLI DI RECUPERO**

L'attività di sportello di recupero, attiva tutto l'anno, si svolge durante le ore curricolari e coinvolge alcune discipline dei diversi indirizzi. L'attività non sostituisce la lezione curricolare, ma si propone come strumento utile a combattere il rischio di insuccesso scolastico, attraverso incontri individuali o per piccoli gruppi finalizzati al recupero delle carenze degli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività offre agli studenti la possibilità di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi personalizzati allo scopo di: - recuperare lacune; - superare difficoltà di apprendimento; - potenziare il metodo di studio; - approfondire argomenti di studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

L'Istituto partecipa a iniziative educative, promosse da varie associazioni o Aziende sanitarie, su temi inerenti la salute in senso ampio, nella sua dimensione di benessere psico-fisico. Le iniziative variano a seconda della fascia di età degli alunni e possono riguardare temi diversi, quali la donazione del sangue, la lotta al tabagismo e all'alcolismo, l'importanza dello sport. Il Progetto coinvolge tutti gli studenti dei diversi indirizzi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi principali sono: - informare i giovani; - educare alla cittadinanza attiva; - prevenire il disagio giovanile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **SFIDE INTORNO AL MONDO**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I<sup>AN</sup>-II<sup>BT</sup>-IV<sup>AW</sup>, che si cimentano nella redazione di un capitolo di un libro con studenti di tutto il territorio italiano. A corollario di tale attività ci saranno incontri con i tutor delle singole Staffette, con gli scrittori o personaggi famosi che hanno realizzato l'incipit.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

I risultati attesi sono i seguenti: - ampliare le competenze nel campo editoriale; -

maturare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità affidate; - acquisire maggiore consapevolezza di sé in relazione alle proprie capacità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Multimediale

 ❖ **IL BATTESIMO DEL MARE**

L'attività è rivolta a tutte le prime classi dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" con lo scopo di sancire un patto di alleanza tra gli studenti e il mare, fulcro del percorso di studi scelto. L'attività si svolge in accordo con la Capitaneria "Porto Rifugio" di Targia, con cui è stato sviluppato un protocollo di intesa, e si divide in due momenti: uno teorico, durante il quale gli allievi conoscono strumentazioni importanti, e uno pratico, durante il quale salgono a bordo di rimorchiatori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi principali sono: - conoscere la specificità dell'indirizzo scelto; - conoscere una realtà del territorio; - educare al rispetto del mare, fonte di vita e prospettiva di lavoro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **IL PORTO DI SIRACUSA**

L'attività prevede lezioni sulla cartografia nautica, sulla costruzione di una carta nautica con i metodi antichi e sul confronto con i sistemi moderni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo atteso è quello di far costruire una carta nautica del Porto di Siracusa ad ogni piccolo gruppo di studenti e confrontarla con quella dell'Istituto idrografico della Marina.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Carteggio  
 Simulatore di Navigazione  
 Imbarcazioni

 ❖ **SCUOLA DI VELA**

L'attività si propone di diffondere la cultura del mare attraverso l'insegnamento della pratica della vela ed alcuni principi delle attività marinesche. Alle esercitazioni pratiche si accompagna l'approfondimento dei principi e delle regole che sono sottese alla navigazione. Imparare ad andare in barca a vela accresce l'autostima di ciascun allievo e insegna il rispetto per gli altri e per la natura. Inoltre, il corso contribuisce a preparare gli studenti al futuro conseguimento della patente nautica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Nella navigazione in equipaggio gli allievi sono stimolati a sviluppare il senso di cooperazione e l'autodisciplina sollecitando al tempo stesso capacità di autonomia e senso di responsabilità al fine di contribuire alla conduzione e alla manutenzione dell'imbarcazione, attraverso un paziente e metodico lavoro per una cultura sportiva fondata su valori di partecipazione attiva, solidarietà e rispetto delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Imbarcazioni

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'Istituto ha attivato la copertura WiFi totale dei due plessi, utilizzando i fondi FESR PON dell'avviso 9035 del 13/07/2015; inoltre, dal 2017, è stato effettuato il passaggio di connessione da ADSL a Fibra (FTTC), con banda pari a 200Mb in Download per entrambi i plessi.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Grazie all'utilizzo dei fondi FESR PON dell'avviso 12810 del 15/10/2015, l'Istituto ha dotato 16 classi, le uniche rimaste ancora prive di LIM, di una soluzione avanzata che, tramite Tablet in dotazione alla scuola o tramite device dei docenti, consente di poter condividere il contenuto del dispositivo senza la necessità di cavi.

Grazie all'utilizzo dei fondi FESR PON dell'avviso 11978 del 15/08/2020, si è stabilito di ampliare la dotazione di iPad da utilizzare per la didattica (fino a 91 dispositivi).

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Strategia "Dati della scuola"

Dall'anno scolastico 2017/2018 è stato attivato il registro elettronico Argo, che ha semplificato la comunicazione e l'interazione con le famiglie.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

## IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

A partire da marzo 2020 l'Istituto ha attivato la piattaforma Google Suite for Education, dotando ogni studente, docente e personale ATA, di un account istituzionale.

Da ottobre 2020 è stata attivata la piattaforma Microsoft Office 365, garantendo l'accesso da parte di tutti i docenti attraverso le credenziali di Google Suite.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

## COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Dall'anno scolastico 2014/2015 le classi prime dell'Istituto partecipano all'ora del codice, attività rivolta alla promozione del pensiero computazionale.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Avvalendosi del finanziamento FSE PON, avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio, l'Istituto ha attivato un modulo per lo sviluppo di App, rivolto a 20 alunni.



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Dal 3 dicembre del 2015 l'Istituto si è dotata di un Animatore Digitale, che cura e promuove azioni volte a migliorare la didattica mediante l'uso di strumenti digitali.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

A. RIZZA - SRTD02401C

IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE - SRTD02451T

G.A.DELLA TARGIA - SRTH024016

IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE - SRTH02451G

**Criteri di valutazione comuni:**

Per quanto riguarda la valutazione comune, i criteri adottati stabiliscono la corrispondenza tra gli obiettivi verificati e i livelli di prestazione raggiunti. Si allega anche la griglia di valutazione, usata in caso di Didattica Digitale Integrata.

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per quanto riguarda la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si allega la griglia contenente i criteri adottati.

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si tiene conto di alcuni indicatori fondamentali, quali il rispetto delle regole e delle persone, la frequenza, la costanza e la partecipazione al dialogo educativo.

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, è stato stabilito dal Collegio dei docenti che gli studenti del primo anno, in presenza di sospensione di giudizio, non possono superare il limite di quattro discipline; invece, gli studenti dal secondo al quarto anno non possono superare il limite di tre discipline.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per quanto riguarda i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, si adottano quelli stabiliti dal Ministero. Pertanto, è ammesso all'esame di Stato l'alunno in possesso dei seguenti requisiti:

- la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato;
- lo svolgimento delle ore (nel triennio) di PCTO;
- la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Tuttavia, il Consiglio di classe può deliberare l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, motivandone la scelta;
- la sufficienza (6/10) nel comportamento.

Gli studenti che intendono avvalersi dell'abbreviazione per merito e fanno domanda per sostenere anticipatamente l'esame di Stato devono possedere i seguenti requisiti:

- aver riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di 8/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di 8/10 nel comportamento;
- devono aver seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado;
- devono aver riportato una votazione non inferiore a 7/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a 8/10 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Ai sensi del DM n. 49 del 24.02.2000 i crediti formativi sono riconosciuti dal Consiglio di classe in base alla documentazione fornita dallo studente nel corso del triennio e, benché non possano far oltrepassare la banda di oscillazione del credito scolastico (che dipende dalla media), possono contribuire all'attribuzione del massimo dei punti previsti ed essere considerati in sede d'esame per

l'eventuale assegnazione del bonus.

Si precisa che agli alunni delle classi terze e quarte con sospensione del giudizio o ammessi alla classe successiva per voto di Consiglio, viene assegnato in sede di scrutinio finale, in caso di esito positivo, il punteggio minimo della banda di oscillazione. Nel caso di sospensione in una sola disciplina, in presenza di un voto pari o superiore a 7/10, il Consiglio di classe può attribuire anche il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione, qualora fossero soddisfatti i criteri previsti.

**ALLEGATI:** CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## PUNTI DI FORZA

La crescente presenza nel nostro Istituto di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni disabili, alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale) ha richiesto risposte educative e percorsi didattici personalizzati e sensibili alle differenze. La possibilità di effettuare percorsi individualizzati e personalizzati, attraverso l'impiego di risorse umane e materiali, favoriscono la piena inclusione sociale ed educativa al fine di impedire e prevenire abbandoni. La progettualità didattica comporta l'adozione di strategie e metodologie adeguate, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi più brevi, l'utilizzo di software didattici, di attrezzature e ausili. Si auspica il consolidamento della prassi di predisporre i materiali per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, per facilitare e rendere più autonomi gli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le attività di apprendimento.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio

dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni. È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato per un alunno con BES sia elaborata in Consiglio di classe al fine di redigere il PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia.

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Il Dirigente Scolastico, in quanto garante dell'offerta formativa, procede all'assegnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, laddove per questi ultimi ci sia la richiesta della famiglia, e cerca di assicurare la continuità rispetto all'assegnazione dei docenti; inoltre, egli dialoga con le famiglie e collabora con i docenti, in particolar modo col docente referente per l'inclusione.

Grazie a un lavoro incentrato sulla collaborazione tra le diverse figure coinvolte nel processo di inclusione, la nostra scuola si propone di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi, garantendo la presenza di docenti specializzati;
- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- adottare piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti;

- realizzare attività e progetti su temi interculturali che valorizzano la diversità.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Nonostante la nostra scuola progetti un'offerta formativa inclusiva, l'eterogeneità delle richieste di speciale attenzione necessita di una formazione più specifica e di una maggiore azione sinergica tra docenti, famiglie e specialisti. Nella fase di progettazione e attivazione del percorso individualizzato/personalizzato per l'alunno con bisogni educativi speciali la comunicazione tra le varie figure di riferimento, infatti, non risulta sempre tempestiva ed efficace.

# Recupero e potenziamento

## PUNTI DI FORZA

Nel rispetto delle norme vigenti, le attività di recupero sono programmate ed attuate dai Consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto. Pertanto, la scuola organizza interventi di recupero e sostegno nel corso dell'anno scolastico mediante sportelli didattici individuali e di gruppo, rivolti agli alunni che manifestano particolari carenze formative. A conclusione degli scrutini del primo quadrimestre, è previsto un periodo di recupero e potenziamento in orario curriculare in tutte le discipline; infine, terminato l'anno scolastico, in caso di insufficienza in una o più discipline rilevata in sede di scrutinio, il Consiglio di classe verifica opportunamente i risultati raggiunti dallo studente attraverso il corso di recupero organizzato dall'Istituto o lo studio individuale. Al termine del corso sono previste delle verifiche per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello. Nelle attività di recupero vengono impiegati i docenti in servizio nell'Istituto, dopo aver presentato formale richiesta opportunamente valutata dal Dirigente Scolastico.

Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono incentivati a partecipare a concorsi ed attività, svolti in collaborazione con altre Istituzioni e/o Enti esterni. Inoltre, alcune delle iniziative di ampliamento curricolare sono rivolte al potenziamento delle eccellenze.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Le limitate risorse economiche disponibili talvolta condizionano l'azione di recupero sia nel numero di ore che nel numero di corsi attivabili. Infatti, i corsi vengono organizzati per classi parallele e non sulla base delle competenze specifiche da recuperare. Spesso i docenti utilizzano metodologie tradizionali che non tengono conto dei diversi stili e ritmi di apprendimento degli alunni. Inoltre, le attività di recupero previste non sempre vengono frequentate assiduamente dagli studenti perché molti di essi sono pendolari e non dispongono di mezzi per spostarsi in autonomia.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

In presenza di alunni in situazione di disabilità o di svantaggio, occorre redigere il PEI (Piano Educativo Personalizzato) sulla base dei dati raccolti nel corso della Diagnosi Funzionale, al fine di programmare strategicamente il percorso formativo dell'alunno, stabilendo obiettivi educativi e didattici. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione sistematica dello studente, utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. In sintesi, esso contiene le seguenti informazioni: - i dati sulla patologia dell'alunno; - le potenzialità dell'alunno; - gli obiettivi educativi da perseguire nel corso di uno o più anni; - le attività proposte per raggiungere tali

obiettivi; - le metodologie da adoperare; - le indicazioni sui tempi previsti per effettuare tali interventi; - il materiale didattico e/o multimediale da utilizzare; - le risorse disponibili (strutture, mezzi e persone) per mettere in atto il PEI; - i metodi di verifica adottati. Il PEI rappresenta un documento dinamico perchè deve essere sottoposto a continue verifiche nel corso dell'anno scolastico, allo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi e, di conseguenza, apportare eventuali modifiche e integrazioni. Nei casi di passaggio di ciclo, la scuola si impegna a collaborare con i docenti del ciclo precedente coinvolti nelle iniziative di sostegno per realizzare un piano adeguato.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI può essere considerato un documento collettivo perchè la sua redazione coinvolge tutti i soggetti che, a titolo diverso, sono interessati al processo di crescita e di educazione dello studente destinatario del piano. Nello specifico, partecipano alla stesura del PEI: - il Dirigente Scolastico; - il docente referente; - i docenti del Consiglio di classe; - l'insegnante di sostegno; - gli operatori socio-sanitari che seguono il ragazzo; - la famiglia.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Il confronto e la collaborazione con la famiglia rappresenta la condizione necessaria per la realizzazione di un percorso inclusivo e individualizzato. Infatti, risulta fondamentale la comunicazione e la condivisione di PEI/ PDP con le famiglie, che dovranno essere informate e coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli. Pertanto, le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di classe per favorire il successo formativo dello studente. Nello specifico, la famiglia dell'alunno si impegna a: • fornire notizie sull'alunno; • gestire con la scuola le situazioni problematiche; • condividere con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; • compartecipare alla costruzione e realizzazione del PEI/PDP.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Condivisione e riflessione sui risultati ottenuti

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

Al termine dell'anno scolastico, i docenti della classe procedono alla verifica dei risultati raggiunti. Per la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, si tiene conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, delle competenze acquisite, della partecipazione alle attività proposte e dell'impegno profuso.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado, la comunità scolastica si impegna a prendere accordi con la scuola di provenienza dell'alunno allo scopo di garantire continuità nella presa in carico, nella progettualità e nell'azione educativa. Infine, a conclusione del percorso di studi, la scuola cerca di adottare iniziative volte a favorire un concreto inserimento sociale.

**❖ APPROFONDIMENTO**

In linea con i recenti interventi normativi, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte dall'emanazione della L. 71/2017 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", l'Istituto ha stipulato una convenzione con l'Associazione "Pre-occuparci" finalizzata alla realizzazione di un Protocollo antibullismo. L'adozione del Protocollo è importante per assicurare all'interno della scuola l'operatività necessaria per individuare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ridurre il rischio di dispersione scolastica e tutelare gli studenti, assicurando loro il benessere scolastico.

Il Progetto è opportunamente articolato in percorsi di apprendimento del personale scolastico ad opera di esperti esterni (psicologo, giurista, informatico e docente esperto in organizzazione scolastica) e, inoltre, coinvolge tutta la comunità scolastica senza distinzione alcuna. Esso mira a fornire strumenti operativi ai docenti e a rispondere ai bisogni di crescita dei ragazzi.

**ALLEGATI:**

Piano di Inclusione.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A partire dal mese di aprile 2019, dietro richiesta degli interessati, l'Istituto ha fornito *device* e connettività a tutte le famiglie in difficoltà, che ne hanno fatto richiesta. Nel frattempo si è ritenuto opportuno arricchire il numero di *device* già in possesso (tablet e computer portatili) tramite la partecipazione a bandi che hanno consentito l'acquisto di tutta la strumentazione necessaria, tenendo principalmente in conto la necessità delle famiglie in svantaggio economico. Tutto ciò con il fine di agevolare un eventuale ricorso alla Didattica Digitale Integrata o, addirittura, alla Didattica a Distanza.

Il Collegio dei docenti, anche nelle sue articolazioni rappresentate dai Dipartimenti, è stato chiamato a fissare criteri e modalità per l'erogazione della DDI (Didattica Digitale Integrata), adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Ai Dipartimenti disciplinari e ai Consigli di classe è stato affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione è stata posta agli alunni più fragili. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, o ancor più nei casi di alunni con BES, DSA o disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri



docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato.

**ALLEGATI:**

DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Nel nostro Istituto il Dirigente Scolastico nomina due Collaboratori: - il primo Collaboratore svolge le sue funzioni presso la sede centrale di Viale Diaz; - il secondo Collaboratore, che è anche referente di plesso e segretaria del Collegio Docenti, svolge invece le sue mansioni presso la sede di Piazza dei Matila. Il loro incarico prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• supportare in tutti gli adempimenti di competenza del D.S.;</li><li>• collaborare con i Coordinatori di classe;</li><li>• seguire la formazione delle classi e l'attribuzione dei docenti alle classi, di concerto con il Dirigente scolastico;</li><li>• sono referenti dell'organizzazione di iniziative esterne/interne riguardanti alunni/docenti;</li><li>• informare tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste;</li><li>• in accordo con l'ufficio alunni, curano l'o.d.g. degli scrutini e dei Consigli di classe;</li><li>• coordinare e conferire coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti;</li><li>• svolgere compiti di supporto</li></ul>	2
----------------------	---	---



	e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; • organizzare e coordinare l'area del disagio e dell'inclusione rapportandosi alle altre figure che operano nell'area medesima; • sono di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è rappresentato da un gruppo di docenti che coadiuvano il Dirigente Scolastico e i Collaboratori in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica.	5
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione PTOF Area 2 - Orientamento in entrata Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti Area 4 - Orientamento in uscita e rapporti con il territorio ed enti esterni Area 5 - Innovazione tecnologica e didattica multimediale	10
Capodipartimento	I capodipartimento svolgono le seguenti funzioni: - coordinare le scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare; - coadiuvare le scelte per stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; - supportare i gruppi per definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; - collaborare nell'individuazione delle linee comuni dei piani di lavoro individuali.	12
Responsabile di plesso	La responsabile di plesso, figura che coincide con il secondo Collaboratore del	1



	<p>Dirigente Scolastico, si occupa di: - collaborare con il Dirigente Scolastico e il primo Collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del plesso; - vigilare sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; - vigilare sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali; - effettuare controlli nei corridoi e negli spazi del plesso; - annotare su apposito registro l'effettuazione di ore eccedenti; - controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate); - collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione delle circolari riguardanti i docenti; - effettuare comunicazioni di servizio; - diffondere le circolari, le informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; - gestire l'avvio di procedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico; - controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - svolgere la funzione di referente della sicurezza del plesso.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>Il responsabile di laboratorio ha il compito di: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di</p>	<p>11</p>



	<p>funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio; - predisporre l'orario interno di fruizione del laboratorio.</p>	
<b>Animatore digitale</b>	<p>L'Animatore digitale è un docente di ruolo individuato dall'Istituzione scolastica. Questa figura affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Tra i suoi compiti, oltre ad una dettagliata conoscenza del Piano Nazionale Scuola Digitale, vi è lo sviluppo di progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.</p>	1
<b>Coordinatore dell'educazione civica</b>	<p>Il Coordinatore di Istituto per l'educazione civica ha il compito di coordinare le attività (redazione e programmazione delle attività, svolgimento delle stesse, valutazione, redazione della griglia di valutazione) di tutti i Coordinatori di classe per la stessa materia.</p>	1
<b>Coordinatore attività ASL</b>	<p>I Coordinatori delle attività di PCTO si occupano di: - elaborare, insieme al tutor esterno, i percorsi formativi personalizzati degli studenti; - verificare il corretto svolgimento dei percorsi da parte degli studenti; - gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; - monitorare le attività e le criticità; - coordinare la valorizzazione degli obiettivi</p>	2



	raggiunti e delle competenze sviluppate dallo studente; - dare informazioni agli organi scolastici (Dirigente Scolastico, Dipartimenti di disciplina, Collegio dei docenti e Consiglio di classe); - assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Supporto all'organizzazione scolastica Comodato d'uso dei libri di testo per gli studenti del primo biennio Attività di promozione alla lettura Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A020 - FISICA	<p>Sportello di recupero e potenziamento Progettazione attività laboratoriali Orientamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1





A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Sportello di recupero e potenziamento Olimpiadi di Chimica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Sportello di recupero e potenziamento Organizzazione attività PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Sportello di recupero e potenziamento Organizzazione attività PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Organizzazione scolastica Sportello di recupero e potenziamento Olimpiadi di Matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Sportello di recupero e potenziamento Attività di educazione alla Salute Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Sportello di recupero e potenziamento Preparazione per il conseguimento della certificazione informatica (ECDL) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Organizzazione scolastica Sportello di recupero e potenziamento Preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
B003 - LABORATORI DI FISICA	Sportello di recupero e potenziamento Organizzazione attività laboratoriali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001) Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico Attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili
<b>Ufficio protocollo</b>	Scarico e controllo giornalieri posta in entrata Protocollo elettronico in entrata Assegnazione posta e atti a DS, DSGA e Uffici di riferimento
<b>Ufficio acquisti</b>	Cura dei contatti con ditte esterne Collaborazione con gli addetti ai laboratori per la gestione dei materiali
<b>Ufficio per la didattica</b>	Procedura iscrizioni e carriera scolastica alunni Comunicazioni alle famiglie Supporto organi collegiali
<b>Ufficio personale docenti/ATA (settori: amministrativo e finanziario-contabile)</b>	Atti amministrativi e finanziario-contabili relativi a tutto il personale

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Pagelle on line  
News letter



Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ QUALI.FOR.MA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER LA MOBILITA' SOSTENIBILE PER I TRASPORTI DI CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER LA MOBILITA' SOSTENIBILE PER I TRASPORTI DI CATANIA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ RIMORCHIATORI AUGUSTA SPA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ GRIMALDI LINES

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ GRIMALDI LINES**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ COSTA CROCIERE FOUNDATION**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ MAGISTER MARINE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ MAGISTER MARINE**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni sportive</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ AICA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ACTION AID**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,</li></ul>



❖ ACTION AID

	ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ BIMED

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ ASSOCIAZIONE LIBERA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>



**❖ ASSOCIAZIONE LIBERA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ ASSOVERDE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ PRE-OCCUPARCI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>

**❖ PRE-OCCUPARCI**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ FIN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ASD FREE DIVING**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ FONDAZIONE ARCHIMEDE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ FAI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ASSOCIAZIONE REGIONALE GUIDE SICILIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

❖ ASSOCIAZIONE REGIONALE GUIDE SICILIA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SIRAKO SOC. COOP.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ERMES COMUNICAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ ERMES COMUNICAZIONE**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ FAMI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CENTRO NAUTICO S. ELIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ CENTRO NAUTICO S. ELIA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E APPRENDISTATO

La valutazione per competenze nell'ambito del Curricolo d'Istituto e l'Apprendistato di 1° livello.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INTRODUZIONE E FORMAZIONE ALLA PIATTAFORMA GOOGLE SUITE

Formazione finalizzata all'uso di alcune applicazioni di Google Suite.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ RETE NAUTICI SIDI**

Formazione finalizzata all'utilizzo della Piattaforma Monitoraggio dei Percorsi CMN e CAIM.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ GESTIONE DEI BENI NELLE II.SS. - IL DSGA CONSEGNETARIO DEI BENI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>

**❖ LA SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO (ART. 37 COM. 2 DEL D.LGS. 81/08 SMI)**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale non docente
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI FORMAZIONE COVID 19 HD**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



**❖ INTRODUZIONE E FORMAZIONE ALLA PIATTAFORMA GOOGLE SUITE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
<b>Destinatari</b>	Personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola